

Français 415

30 mars 2022

Nathan Owens

Old Dominion University

printemps 2022



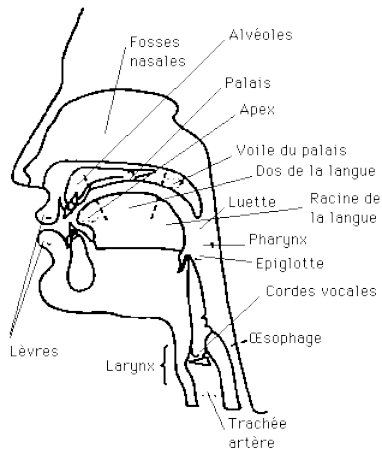
- 1 **Annonces**
- 2 **Coupe sagittale**
- 3 **Trapèze vocalique**
- 4 **Devoirs**
 - Questions de réflexion
 - Exercice A.
 - Exercice B.
 - Exercice C.
 - Exercice D.
 - Exercice E.
 - Exercice F.
 - Exercice G.
 - Exercice H.
 - Exercice J.

Annonces

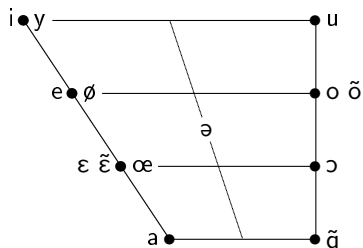
Annonces

- Questions ? Commentaires ?

Coupe sagittale



Trapèze vocale



Devoirs

Montrez-moi les devoirs, s'il vous plaît.

Questions de réflexion

Les liquides

- 1 Combien de consonnes liquides existe-t-il en français? Lesquelles?

Questions de réflexion

Les liquides

- ① Combien de consonnes liquides existe-t-il en français? Lesquelles? 2 :
[l ʁ]

Questions de réflexion

Les liquides

- ① Combien de consonnes liquides existe-t-il en français? Lesquelles? 2 :
[l ʁ]
- ② Quelles sont les caractéristiques articulatoires des liquides?

Questions de réflexion

Les liquides

- ① Combien de consonnes liquides existe-t-il en français? Lesquelles? 2 :
[l ʁ]
- ② Quelles sont les caractéristiques articulatoires des liquides? Ce sont des consonnes avec une obstruction très faible. C'est-à-dire, elles n'ont pas beaucoup de contact à l'endroit de l'obstruction.

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Ecoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Écoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

- 1 Comment Sophie qualifie-t-elle la cuisine ?

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Ecoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Comment Sophie qualifie-t-elle la cuisine ? Elle le qualifie de **primordiale, presque sacrée.**

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Ecoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Comment Sophie qualifie-t-elle la cuisine ? Elle le qualifie de **primordiale, presque sacrée.**
- ② Nommez deux des plats préférés de Sophie.

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Ecoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Comment Sophie qualifie-t-elle la cuisine ? Elle le qualifie de **primordiale, presque sacrée.**
- ② Nommez deux des plats préférés de Sophie. **Le bœuf bourguignon, les moules-frites, le lapin aux pruneaux, la ratatouille, une bonne choucroute alsacienne, de la crème au chocolat ou des charlottes.**

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Ecoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Comment Sophie qualifie-t-elle la cuisine ? Elle le qualifie de **primordiale, presque sacrée.**
- ② Nommez deux des plats préférés de Sophie. **Le bœuf bourguignon, les moules-frites, le lapin aux pruneaux, la ratatouille, une bonne choucroute alsacienne, de la crème au chocolat ou des charlottes.**
- ③ Quel jour de la semaine est réservé aux repas en famille ?

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Ecoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Comment Sophie qualifie-t-elle la cuisine ? Elle le qualifie de **primordiale, presque sacrée.**
- ② Nommez deux des plats préférés de Sophie. **Le bœuf bourguignon, les moules-frites, le lapin aux pruneaux, la ratatouille, une bonne choucroute alsacienne, de la crème au chocolat ou des charlottes.**
- ③ Quel jour de la semaine est réservé aux repas en famille ? **Le dimanche.**

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Ecoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Comment Sophie qualifie-t-elle la cuisine ? Elle le qualifie de **primordiale, presque sacrée.**
- ② Nommez deux des plats préférés de Sophie. **Le bœuf bourguignon, les moules-frites, le lapin aux pruneaux, la ratatouille, une bonne choucroute alsacienne, de la crème au chocolat ou des charlottes.**
- ③ Quel jour de la semaine est réservé aux repas en famille ? **Le dimanche.**
- ④ Quels sont les différents plats qui font partie d'un repas traditionnel français ?

Exercice A.

Voici un texte où Sophie nous raconte l'importance de la cuisine en France. Ecoutez-le attentivement puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Comment Sophie qualifie-t-elle la cuisine ? Elle le qualifie de **primordiale, presque sacrée.**
- ② Nommez deux des plats préférés de Sophie. **Le bœuf bourguignon, les moules-frites, le lapin aux pruneaux, la ratatouille, une bonne choucroute alsacienne, de la crème au chocolat ou des charlottes.**
- ③ Quel jour de la semaine est réservé aux repas en famille ? **Le dimanche.**
- ④ Quels sont les différents plats qui font partie d'un repas traditionnel français ? **L'entrée, le plat principal, le fromage avec une salade verte, le dessert et le café.**

Exercice B.

Maintenant, écoutez le texte en le lisant et répondez aux questions suivantes.

Exercice B.

Maintenant, écoutez le texte en le lisant et répondez aux questions suivantes.

- 1 Entourez tous les mots qui contiennent le son [I] et soulignez les mots qui contiennent un <l> orthographique, mais pas dans la prononciation.
- 2 Classez les mots avec le son [I] dans le tableau suivant.
- 3 Entendez-vous quelque chose de particulier quant à la prononciation du [I] selon son emplacement dans le mot ?

Exercice B.

Maintenant, écoutez le texte en le lisant et répondez aux questions suivantes.

- 1 Entourez tous les mots qui contiennent le son [I] et soulignez les mots qui contiennent un <l> orthographique, mais pas dans la prononciation.
- 2 Classez les mots avec le son [I] dans le tableau suivant.
- 3 Entendez-vous quelque chose de particulier quant à la prononciation du [I] selon son emplacement dans le mot ? Le [I] semble plus dur (dévoisé) quand il est à côté d'une consonne dévoisée comme dans « place » ou « plat ».

Exercice C.

Ecoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

Exercice C.

Ecoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

- ① Pourquoi est-ce que les Sénégalais mangent beaucoup de mouton ?

Exercice C.

Ecoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

- ① Pourquoi est-ce que les Sénégalais mangent beaucoup de mouton ? À cause des traditions musulmanes qui n'autorisent pas le porc.

Exercice C.

Ecoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

- ① Pourquoi est-ce que les Sénégalais mangent beaucoup de mouton ? À cause des traditions musulmanes qui n'autorisent pas le porc.
- ② En général, que boit-on au petit déjeuner ?

Exercice C.

Ecoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

- ① Pourquoi est-ce que les Sénégalais mangent beaucoup de mouton ? À cause des traditions musulmanes qui n'autorisent pas le porc.
- ② En général, que boit-on au petit déjeuner ? Du quinquéliba (thé), du café au lait ou du café touba.

Exercice C.

Ecoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

- ① Pourquoi est-ce que les Sénégalais mangent beaucoup de mouton ? À cause des traditions musulmanes qui n'autorisent pas le porc.
- ② En général, que boit-on au petit déjeuner ? Du quinquéliba (thé), du café au lait ou du café touba.
- ③ En quoi consiste le « thiébou djen » ? Pourquoi est-ce un plat important ?

Exercice C.

Écoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

- ① Pourquoi est-ce que les Sénégalais mangent beaucoup de mouton ? À cause des traditions musulmanes qui n'autorisent pas le porc.
- ② En général, que boit-on au petit déjeuner ? Du quinquéliba (thé), du café au lait ou du café touba.
- ③ En quoi consiste le « thiébou djen » ? Pourquoi est-ce un plat important ? C'est du riz gras ; il est très aimé des Sénégalais.

Exercice C.

Ecoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

- ① Pourquoi est-ce que les Sénégalais mangent beaucoup de mouton ? À cause des traditions musulmanes qui n'autorisent pas le porc.
- ② En général, que boit-on au petit déjeuner ? Du quinquéliba (thé), du café au lait ou du café touba.
- ③ En quoi consiste le « thiébou djen » ? Pourquoi est-ce un plat important ? C'est du riz gras ; il est très aimé des Sénégalais.
- ④ Quels plats mange-t-on le soir ?

Exercice C.

Ecoutez le texte d'Awa sur la cuisine sénégalaise puis répondez aux questions.

- ① Pourquoi est-ce que les Sénégalais mangent beaucoup de mouton ? À cause des traditions musulmanes qui n'autorisent pas le porc.
- ② En général, que boit-on au petit déjeuner ? Du quinquéliba (thé), du café au lait ou du café touba.
- ③ En quoi consiste le « thiébou djen » ? Pourquoi est-ce un plat important ? C'est du riz gras ; il est très aimé des Sénégalais.
- ④ Quels plats mange-t-on le soir ? Du couscous, des poissons grillés ou bien de la viande avec différentes sauces et du thiébou yapp.

Exercice D.

Écoutez le texte une nouvelle fois en le lisant, puis répondez aux questions qui suivent.

Exercice D.

Écoutez le texte une nouvelle fois en le lisant, puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Entourez tous les mots qui contiennent le son [ʁ] et soulignez les mots avec un <r> orthographique non-prononcé.
- ② Dans quelle position trouve-t-on ces <r> non-prononcés ? Dans quel type de mots ?

Exercice D.

Écoutez le texte une nouvelle fois en le lisant, puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Entourez tous les mots qui contiennent le son [ʁ] et soulignez les mots avec un <r> orthographique non-prononcé.
- ② Dans quelle position trouve-t-on ces <r> non-prononcés ? Dans quel type de mots ? On trouve les <r> non-prononcés à la fin des mots, dans des mots qui semblent être des verbes, transformés en noms.

Exercice D.

Écoutez le texte une nouvelle fois en le lisant, puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Entourez tous les mots qui contiennent le son [ʁ] et soulignez les mots avec un <r> orthographique non-prononcé.
- ② Dans quelle position trouve-t-on ces <r> non-prononcés ? Dans quel type de mots ? **On trouve les <r> non-prononcés à la fin des mots, dans des mots qui semblent être des verbes, transformés en noms.**
- ③ Classez les mots avec le son [ʁ] dans le tableau suivant.
- ④ Entendez-vous quelque chose de particulier quant à la prononciation du [ʁ] selon son emplacement dans le mot ?

Exercice D.

Écoutez le texte une nouvelle fois en le lisant, puis répondez aux questions qui suivent.

- ① Entourez tous les mots qui contiennent le son [ʁ] et soulignez les mots avec un <r> orthographique non-prononcé.
- ② Dans quelle position trouve-t-on ces <r> non-prononcés ? Dans quel type de mots ? On trouve les <r> non-prononcés à la fin des mots, dans des mots qui semblent être des verbes, transformés en noms.
- ③ Classez les mots avec le son [ʁ] dans le tableau suivant.
- ④ Entendez-vous quelque chose de particulier quant à la prononciation du [ʁ] selon son emplacement dans le mot ? Le [ʁ] semble plus dur (dévoisé) quand il est à côté d'une consonne dévoisée comme dans « tradition » ou « reprises ».

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| ① un flan | ⑧ de la semoule |
| ② un croissant | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton | |
| ⑦ une tarte tatin | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule |
| ② un croissant | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton | |
| ⑦ une tarte tatin | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton | |
| ⑦ une tarte tatin | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton | |
| ⑦ une tarte tatin | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe | |
| ⑥ un far breton | |
| ⑦ une tarte tatin | ⑫ un merveilleux |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe [kʁep] | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton | |
| ⑦ une tarte tatin | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe [kʁep] | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton [faʁ.bʁə.tõ] | |
| ⑦ une tarte tatin | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe [kʁep] | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton [faʁ.bʁə.tõ] | |
| ⑦ une tarte tatin [taʁt.ta.tã] | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule [smul] |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe [kʁep] | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton [faʁ.bʁɛ.tõ] | |
| ⑦ une tarte tatin [taʁt.ta.tã] | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule [smul] |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant [kʁɔ.kã] |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe [kʁep] | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton [faʁ.bʁɛ.tõ] | |
| ⑦ une tarte tatin [taʁt.ta.tã] | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule [smul] |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant [kʁɔ.kã] |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu [pẽ.pɛv.dy] |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise |
| ⑤ une crêpe [kʁɛp] | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton [faʁ.bʁɛ.tõ] | |
| ⑦ une tarte tatin [taʁt.ta.tã] | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|--------------------------------|---|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule [smul] |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant [kʁɔ.kã] |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu [pẽ.pɛv.dy] |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise
[mu.→sa.la.fʁã.bwaz] |
| ⑤ une crêpe [kʁɛp] | ⑫ un merveilleux |
| ⑥ un far breton [faʁ.bʁɛ.tõ] | |
| ⑦ une tarte tatin [taʁt.ta.tã] | |

Exercice E.

Écoutez des noms de desserts français et indiquez la liquide que vous entendez, si vous en entendez une. Attention, certains mots peuvent contenir plus d'une liquide.

- | | |
|--------------------------------|---|
| ① un flan [flã] | ⑧ de la semoule [smul] |
| ② un croissant [kʁwa.sã] | ⑨ un croquant [kʁɔ.kã] |
| ③ un clafouti [kla.fu.ti] | ⑩ un pain perdu [pẽ.pɛv.dy] |
| ④ un macaron [ma.ka.rõ] | ⑪ de la mousse à la framboise
[mu.→sa.la.fʁã.bwaz] |
| ⑤ une crêpe [kʁɛp] | ⑫ un merveilleux [mɛv.vɛ.jø] |
| ⑥ un far breton [faʁ.bʁɛ.tõ] | |
| ⑦ une tarte tatin [taʁt.ta.tã] | |

Exercice F.

Ecoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

Exercice F.

Ecoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

- 1 Michelle est chocolatière à Bruxelles.

Exercice F.

Ecoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

- ① Michelle est chocolatière à Bruxelles.
- ② Tous les étés, René est glacier le long du Lac Léman.

Exercice F.

Ecoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

- ① Michelle est chocolatière à Bruxelles.
- ② Tous les étés, René est glacier le long du Lac Léman.
- ③ Dominique travaille comme boulangère à Montréal.

Exercice F.

Ecoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

- 1 Michelle est chocolatière à Bruxelles.
- 2 Tous les étés, René est glacier le long du Lac Léman.
- 3 Dominique travaille comme boulangère à Montréal.
- 4 Après 20 ans d'expérience dans la publicité, Claude est devenue cuisinière dans un restaurant de Baton Rouge en Louisiane.

Exercice F.

Écoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

- 1 Michelle est chocolatière à Bruxelles.
- 2 Tous les étés, René est glacier le long du Lac Léman.
- 3 Dominique travaille comme boulangère à Montréal.
- 4 Après 20 ans d'expérience dans la publicité, Claude est devenue cuisinière dans un restaurant de Baton Rouge en Louisiane.
- 5 Avant de venir à Paris, Emmanuel était épicier à Dakar.

Exercice F.

Écoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

- 1 Michelle est chocolatière à Bruxelles.
- 2 Tous les étés, René est glacier le long du Lac Léman.
- 3 Dominique travaille comme boulangère à Montréal.
- 4 Après 20 ans d'expérience dans la publicité, Claude est devenue cuisinière dans un restaurant de Baton Rouge en Louisiane.
- 5 Avant de venir à Paris, Emmanuel était épicier à Dakar.
- 6 Alex a décidé de devenir pâtissière dans un petit village du Québec.

Exercice F.

Écoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

- 1 Michelle est chocolatière à Bruxelles.
- 2 Tous les étés, René est glacier le long du Lac Léman.
- 3 Dominique travaille comme boulangère à Montréal.
- 4 Après 20 ans d'expérience dans la publicité, Claude est devenue cuisinière dans un restaurant de Baton Rouge en Louisiane.
- 5 Avant de venir à Paris, Emmanuel était épicier à Dakar.
- 6 Alex a décidé de devenir pâtissière dans un petit village du Québec.
- 7 André est poissonnier à Libreville, au Gabon, et a un petit commerce dans le marché de la ville.

Exercice F.

Écoutez les phrases suivantes sur des noms de métier liés à l'alimentation. Décidez si ces personnes sont des hommes ou des femmes en vous basant sur la prononciation de la consonne finale. Comme nous l'avons vu précédemment, la prononciation de la consonne finale indique souvent le féminin. Attention, tous ces prénoms sont mixtes, c'est-à-dire ils peuvent être donnés à un garçon ou à une fille.

- 1 Michelle est chocolatière à Bruxelles.
- 2 Tous les étés, René est glacier le long du Lac Léman.
- 3 Dominique travaille comme boulangère à Montréal.
- 4 Après 20 ans d'expérience dans la publicité, Claude est devenue cuisinière dans un restaurant de Baton Rouge en Louisiane.
- 5 Avant de venir à Paris, Emmanuel était épicier à Dakar.
- 6 Alex a décidé de devenir pâtissière dans un petit village du Québec.
- 7 André est poissonnier à Libreville, au Gabon, et a un petit commerce dans le marché de la ville.
- 8 Frédéric est en train de suivre une formation à Lyon pour devenir sommelier.

Exercice G.

Voici des listes de mots liées à la cuisine française. Répétez les mots suivants en vous concentrant sur le son [l] selon sa position dans le mot. Puis, décidez si ces plats sont une entrée, un plat principal ou un dessert.

En position initiale

- ① le lapin aux pruneaux
- ② la quiche Lorraine
- ③ la langoustine
- ④ la langue de veau
- ⑤ le lait

En position médiale

- ① le flan
- ② le poulet rôti
- ③ la salade
- ④ la sole meunière
- ⑤ les madeleines

En position finale

- ① les moules-frites
- ② la mortadelle
- ③ les profiteroles
- ④ la béchamel
- ⑤ la tarte à la mirabelle

Exercice H.

En France, on dit qu'il y a autant de fromages que de jours dans l'année ... 365 ! Voici une liste de quelques-uns de ces fromages. Répétez-les en vous concentrant sur le son [ʁ] selon sa position dans le mot.

En position initiale :

- ① Reblochon
- ② Raclette
- ③ Rocamadour
- ④ Roquefort
- ⑤ Rocroi

En position médiale :

- ① Maroilles
- ② Boursin
- ③ Morbier
- ④ Port-Salut
- ⑤ Pyrénées

En position finale :

- ① Chèvre
- ② Munster
- ③ Rocamadour
- ④ Camembert
- ⑤ Beaufort

Exercice H. (suite)

En France, on dit qu'il y a autant de fromages que de jours dans l'année ... 365 ! Voici une liste de quelques-uns de ces fromages. Répétez-les en vous concentrant sur le son [ʁ] selon sa position dans le mot.

A côté d'une consonne voisée :

- 1 Gruyère
- 2 Brie
- 3 Bleu de Bresse
- 4 Grand Montagnard
- 5 Grand Montagnard

A côté d'une consonne non-voisée :

- 1 Caprice des dieux
- 2 Crème de Brie
- 3 Rocroi
- 4 Crottin de Chavignol
- 5 Boucantrin

Exercice J.

Voici maintenant la recette de la pâte à gaufres. Avec un partenaire, indiquez tous les [l] et [g] dévoisés puis justifiez votre décision. Pour finir, répétez chacune des étapes en faisant attention à tous les [l] et [g].

- ① Pour faire la pâte à gaufres, il faut très peu d'ingrédients, on peut donc en faire tous les jours.
- ② 250 grammes de farine, 125 grammes de sucre, 2 œufs, 75 centilitres de lait, une pincée de sel et 50 grammes de beurre fondu.
- ③ Pour donner plus de goût, on peut rajouter une cuillère à soupe de rhum ou un autre alcool, ou utiliser de la bière à la place du lait.
- ④ Pour commencer, dans un saladier, versez la farine, le sucre, le beurre fondu et les œufs.
- ⑤ Puis ajoutez progressivement le lait (ou le liquide) tout en mélangeant avec votre fouet.
- ⑥ Puis faites cuire dans un gaufrier préalablement chauffé.
- ⑦ Vous pouvez manger les gaufres nature, ou avec du sucre glace, du Nutella, ou de la crème de marrons.

FIN !
À VENDREDI !